

פרק 1: אנגלית – פתרונות והסברים

Sentence Completions - Solutions

1. צייר – drew - (3)	
flew	טס, עף (זמן עבר)
knew	ידע, הכיר
blew	ניפח, נשב
2. מיד – Immediately - (4)	
exclusively	בבלעדיות
unfortunately	לרוע המזל, חוסר מזל
respectfully	בכבוד
oxygen	חמצן
3. ידועה – famous - (1)	
empty	ריק
narrow	צר
dusty	מאובק
pottery	קדרות, כלי חרס
4. נדיר – rare - (2)	
lame	חלש, עלוב למדי, לא משכנע
dim	מעומעם, עמעם
stiff	נוקשה, קשה
species	זנים, מינים
instruments	כלי נגינה
5. למרות, על אף – Although - (4)	
EZ-Tip: חובה להכיר מילות קישור! בעזרתן נפתרת השאלה ב-איזי.	
Before	לפני
Since	מאז, מאחר ש...
Until	עד ש...

6. (1) – discrimination – אפלייה	
nomination	מועמדות
inflammation	התלקחות
fluctuation	תנודה
common	נפוץ
wage	שכר, משכורת
7. (2) - range – טווח, נע בין... לבין... – range	
solve	פתר
adopt	אימץ, סיגל
expel	גירש, הרחיק
8. (4) – deposited in – הופקד ב..., הושלך ל... – deposited in	
offended by	נעלב מ..., נפגע מ... (פגיעה שאינה פיזית)
composed of	הורכב מ...
proposed by	הוצע על ידי
9. (2) - limb – גפה (היחיד של גפיים, כמו יד או רגל) – limb	
rail	מסילה, מעקה, התלונן
lock	מנעול, נעל
root	שורש
transplanted	השתילו
organs	איברים
10. (2) – decline – להתדרדר – decline	
reproduce	התרבה, הביא צאצאים
interpret	פירש, נתן פירוש
elect	בחר, הצביע
influences	השפעות

11. (4) - alienation – זרות, ניכור	
seduction	פיתוי
narration	סיפור, נרטיב
intersection	צומת, הצטלבות
loneliness	בדידות
12. (1) – subsequent - עוקב, שבא אחרי	
demented	משוגע, אחוז טירוף
premature	קודם זמנו, בוסר
reciprocal	הדדי, דו-צדדי
region	אזור, חבל ארץ

Restatements – Solutions

13. (2) – Polynesians were the first people who came to live in New Zealand.

- (1) - Extreme – במשפט המקורי מדובר על כך שהפולינזים היו הראשונים (first) להתיישב בניו זילנד, לא על כך שהם תמיד (always) היו שם.
- (3) - Changes – במשפט המקורי לא הוזכרו מקומות אחרים (other places) כמו גם המילה before (לפני – מילת קישור).
- (4) - moving – כל חלקי המשפט המקורי נמצאים גם כן, אך הסדר שונה והמשפט קיבל משמעות שונה. ניתן להבחין בשינוי לפי נושא המשפט (ניו זילנד לעומת הפולינזים הראשונים) וגם לפי המיקום של המילה first.

14. (1) – The American economy grew by an average of 10 percent...

- (2) - Changes - במשפט המקורי לא נאמר האם המדינות האחרות שכלכלתן נפגעה לחמו נגד ארה"ב או לא. בנוסף ניתן לפסול תשובה זו משום שה- 10 אחוזים (10 percent) לא מופיעים בכלל - Missing.
- (3) - Changes - "alongside" = לצד. כאן נעשית השוואה בין המדינות שלחמו לצד האמריקאים לעומת היריבים, כאשר במשפט המקורי ההשוואה היא בין האמריקאים לשאר המערבים במלחמה. גם כאן לא מופיעים ה- 10 אחוזים.
- (4) - Changes - מילת הקישור although חסרה, ולא מסופר על אף כלכלה שנהרסה.

15. (1) – Being in an environment where a second language is spoken...

- (2) - Moving - הפכו את הסדר: במקום ששילוב עם שפה שניה יתרום לזיכרון ולהגיון, כאן טוענים שזכרון והגיון יסייעו ללמידת שפה שניה. ייתכן שזה נשמע לנו הגיוני, אז זו אינה משמעות המשפט המקורי.
- (3) - Changes - המילה "promotes" (מקדם) הוחלפה במילים "have difficulty" (יתקשו). ונוספו המילים "early age" (גיל מוקדם) שלא צוינו במשפט המקורי.
- (4) - Changes - המילים "not only" (לא רק) הוחלפו במילים "does not always" " (לא תמיד) מה שמשנה את משמעות המשפט. שימו לב שבכל התשובות חסרות המילים: "educators claim" ולכן לא ניתן לפסול על פי המסיה Missing ויש לקרוא כל משפט יותר לעומק.

16. (2) – climatic conditions, erosion and the movement of the earth's...

- (1) - Changes - מילת הקישור "as well as" (כמו גם) שונתה למילה rather (יותר מאשר) מה שמשנה את משמעות המשפט להשוואה בין הגורמים שיוצרים הרים.
- (3) - Missing - "mountains" (הרים) שהוא נושא המשפט המקורי לא מופיע בתשובה זו.
- (4) - Changes - נוספו המילים: Often influence שהפכו את משמעות המשפט לכך שההרים משפיעים על האקלים ועל סביבתם ולא מושפעים על ידיהם.

17. (1) – western readers first learned about eastern culture as a result...

- (2) - Missing – המילים "western readers" (הקוראים בשפות המערביות) לא נמצאת בתשובה זו.
- (3) - Changes – הביטוי "western readers" (קוראים מערביים) השתנה והפך ל- westerners (מערביים). כלומר, ייתכן שהיו מערביים שהכירו את התרבות המזרחית לפני המאה ה-19, אולם במשפט המקורי מדובר על היכרות של הקוראים המערביים עם התרבות המזרחית.
- (4) - Moving – שני חלקי המשפט הוחלפו והמשמעות שונתה. במשפט המקורי סופר על כך הספרות המזרחית תורגמה ולכן הקוראים המערביים הכירו ספרות זו, ואילו תשובה זו מספרת שבגלל שקוראים מערביים למדו את שפות המזרח היה ניתן לתרגם את הספרים.

18. (4) – Descartes' Spinoza and Leibnitz all believed that philosophers...

- (1) - Changes – המילה "advocated" (תמך, לסגור, להגן), הוחלפה במילה "devote" (הקדיש, מוקדש), ונוספה מילת הקישור "as well as".
- (2) - Moving – במשפט המקורי מדובר על שימוש בשיטות המתמטיות לפתרון בעיות פילוסופיות ואילו במשפט החדש המילה "methods" (שיטות) הוזזה ממקומה, וכעת היא מתייחסת לשיטות של דקארט ושפינוזה.
- (3) - Changes – המילים "application of" הוחלפו במילים "solved by" והמשמעות המקורית השתנתה, כך שכעת מדובר על פתרון בעיות מתמטיות ולא שימוש בשיטות מתמטיות.

19. (4) – For many years, it was thought that cockroaches were...

- (1) - Changes – נוסף חלק במשפט על הילדים שחיים באזורים ללא גיוקים שלא היה במשפט המקורי. בנוסף חסרות המילים "leading cause" (הסיבה העיקרית).
- (2) - Changes – "raised suspicions" (העלה ספקות), במשפט המקורי מסופר שהניסוי אישר (confirmed) את ההשערה ולא העלה ספקות בנוגע אליה.
- (3) - Changes – לא מסופר לנו במשפט המקורי על מחלות אחרות אלא רק על אסטמה.
- Missing – חסרה ההתייחסות לכך שהשערה שאושרה על ידי הניסוי שהתרחש לאחרונה.

Reading Comprehension - Solutions

20. (4) – How Rosa Parks made history.

EZ-Tip: שאלה זו נפתור באמצעות **תיאום ציפיות** – כשאנו רוצים לבחון האם תשובה מסוימת היא הנושא המרכזי של קטע/פסקה עלינו לשאול את עצמנו מה היינו מצפים לשמוע על גיבור הנושא. אם מספרים לנו על הנושא באופן פחות מקיף ממה שציפינו, כנראה שזהו אינו הנושא.

- (1) - המפגש של רוזה פארקס ובית המשפט העליון מוזכר בפסקה הרביעית בלבד.
- (2) - נושא האוטובוסים במונטגומרי, אלאבמה, מוזכר בפתיחת הקטע בלבד.
- (3) - מוזיאון "הנרי פורד" קנה את האוטובוס שעליו נסעה רוזה פארקס, מוזכר רק בסוף הקטע, כאנקדוטה, לסיכום.

21. (2) – Could live only in black neighborhoods.

"...black people living in the south did not have the same rights as white people. They were not allowed to...live in the same neighborhoods..."
שורות 5-7.

- (1) - הם נסעו באוטובוסים, אולם רק יכלו לשבת בחלקים מסויימים של האוטובוס.
- (3) - לא היו להם את אותן הזכויות.
- (4) - הם אכלו במסעדות, פשוט לא יחד עם "האנשים הלבנים".

22. (4) – wanted to be treated equally.

"...but she was even more tired of being treated badly because of the color of her skin." - שורות 11-12

- (1) - רוזה פארקס הייתה בת 42 ולא עבדה 42 שנים.
- (2) - לא כתוב שנמאס לא לנסוע באוטובוס אלא שנמאס לה מדברים אחרים.
- (3) - לא מסופר על כך שלא רצתה ללכת לעבודה, אלא שהיא הלכה כל יום והייתה עייפה אחרי יום עבודה ארוך.

23. (4) – describe the result of Rosa Parks' refusal to give up her seat.

הפיסקה מתארת התגלגלות האירועים מהסירוב של רוזה פארקס לקום ממקומה, שהיא עברה על החוק, ופסיקת בית המשפט העליון לטובתה על פי החוקה של ארצות הברית.

- (1) - חלקי בלבד – העברה על החוק היא רק מה שהתחילה את שרשרת האירועים שמסופרת בפיסקה.
- (2) - לא דנים בפיסקה על חשיבות "שוויון הזכויות".
- (3) - לא דנים בנושא החוקה של ארצות הברית בפיסקה, אלא היא מוזכרת בסופה.

24. (3) – decided - החליט

EZ-Tip: ניתן "להציב" את התשובות במקום מילת ההתייחסות למניעת התלבטות ובלבול.

- (1) - סירב.
- (2) - למד.
- (4) - נזכר, זכר.

25. (4) – explain why identical twins separated at birth are the focus of much interest.

EZ-Tip: שאלה זו נפתור באמצעות **תיאום ציפיות**.

- (1) - תיאור ההבדלים בין תאומים לא מופיע כלל בקטע.
- (2) - הצגת היתרונות והחסרונות של גידול תאומים זהים בנפרד לא מדובר בקטע אלא רק נאמר כמה נושא זה מעניין.
- (3) - לא מסופר בקטע על כמות או מספר הניסויים שנעשו עם תאומים.

26. (4) – the relative influence of heredity and environment on people's traits.

"heredity" – תורשה, "traits" – תכונות.

נמשיך לקרוא את המשפט, כך נבין מהו הניסוי הטבעי. הניסוי בודק את ההשפעה של התורשה והגניטיקה לעומת תנאי סביבת הגדילה.

- (1) - עוני ועושר הם רק חלק מתנאי סביבת הגדילה.
- (2) - ההבדל בין תאומים זהים ללא זהים (אחים) מוזכר כמה שורות לפני כן בפיסקה ועלול לבלבל אך הבדל זה לא קשור לניסוי.
- (3) - התרומה של הביצית והזרע לא מוזכרים כלל בפיסקה, הביצית והזרע מוזכרים כהסבר להבדל בין תאומים זהים ללא זהים.

27. (1) – identical twins who also were raised apart developed very different traits.

השאלה מבקשת, ממה נוכל להסיק שהסביבה משחקת תפקיד מרכזי בהתפתחות. תשובה זו מתארת מקרה של תאומים זהים שגדלו בנפרד וכעת הם בעלי תכונות שונות מאוד. (שורות 15-18)

- (2) - מחקרים מעבדתיים יכולים להראות שלרוב התאומים יש תכונות זהות – כלומר השפעת הסביבה היא מזערית.
- (3) - לפי הקטע, לא ניתן להסיק כלום מתאומים רגילים משום שהם אינם זהים גנטית.
- (4) - היו הבדלים גדולים יותר בין תאומים רגילים לתאומים זהים – הסביבה לא משחקת תפקיד בתשובה זו.

28. (2) – heredity has a greater effect on people's traits then enviroment has.

המקרה של הרטה וברטה ממחיש את השפעת התורשה לעומת הסביבה, כי על אף שגדלו ביבשות נפרדות ובתנאים שונים אופיין היה דומה מאוד.

- (1) - תאומים זהים שגדלים בנפרד לא חולקים שפה מיוחדת.
- (3) - פסיכולוגים צריכים לחקור תאומים מכל העולם – בכדי שהסקר יהיה מקיף יותר, אך לא זאת המסקנה ממקרה הרטה וברטה.
- (4) - הרבה תאומים שהופרדו בלידתם סובלים מדיכאון – אכן שתיהן סבלו מדיכאון אך לא ניתן להסיק מכך על כל שאר התאומים שהופרדו בלידתם.

29. (1) – a sound they made.

שורות 22-23: "...both given the name "kitty" ...because each purred like a cat when she was happy"

שתיהן קיבלו את השם "קיטי" בשפות שונות, משום ששתיהן גירגרו כמו חתול כאשר היו שמחות.

- (2) - העובדה ששתיהן אהבו דרמה ואומנות לא קשורה לכינוי שלהן.
- (3) - לא מצויין בקטע ששתיהן אהבו חתולים.
- (4) - השפות שדיברו אינן קשורות לכינוי שלהן, מה גם שאנחנו לא יודעים איזה שפות הן דיברו, פרט לכך שהן היו שפות שונות.

פרק 2: אנגלית – פתרונות והסברים
Sentence Completions - Solutions

1. (2) - protected – הגנו עליו	
behaved	התנהג
deleted	מחק, נמחק
operated	פעל, הופעל
2. (4) - art – אמנות	
fire	אש
war	מלחמה
sky	שמיים
considered	נחשב
3. (3) - independent – עצמאית	
educational	חינוכי
original	מקורי
average	ממוצע
republic	רפובליקה, מדינה שעומד בראשה נשיא
4. (1) - disappear – להיעלם, ייעלמו	
disappoint	לאכזב
pretend	להתחזות, להעמיד פנים
perform	לבצע
buffalo	בופאלו
5. (2) – led to – הובילו ל...	
hid from	נחבא מ....
saw beyond	ראה מעבר
asked for	ביקש
dissection	דיסקציה, ניתוח, ביתור
cadavers	גופות

6. (1) – attempt – ניסיון	
ability	יכולת
entrance	כניסה
escape	בריחה, לברוח
pollution	זיהום
encouraging	מעודד
7. (1) – preparation for – הכנה ל...	
repetition of	חזרה על...
agreement with	הסכמה עם...
defense against	הגנה מפני...
crowd	הוכתרו
tombs	קברים
8. (4) – horror – אימה	
denial	הכחשה
curiosity	סקרנות
amusement	שעשוע
9. (1) - condition – מצב	
gathering	התאספות, התכנסות
subject	נושא
quality	איכות
characterized by	מאופיין ב... / על ידי...
irregular	בלתי סדיר
heartbeat	פעמת לב
10. (4) – extensive – נרחב	
adequate	הולם, מספיק
convenient	נוח
reliable	אמין
rainstorms	סופות גשמים

11. (2) - mimic – לחקות	
linger	להתמהמה, להשתהות
implore	להפציר, להתחנן
forfeit	להפסיד, לוותר
remarkable	בלתי רגיל, יוצא דופן, ראוי לציון
12. (4) – thrive - משגשג	
dread	מפחד, מתיירא
quake	להרעיד, רעידת אדמה
pinch	לצבוט, קמצוץ
soil	אדמה

Restatements – Solutions

13. (2) – Opera is one kind of music that Brahms did not write.

- (1) - Changes – במשפט המקורי המילה form מתייחסת לצורות של מוזיקה ואילו במשפט החדש, הוחלפה במילה formal שמשמעותה פורמלי, רשמי.
- (3) - Changes – במשפט המקורי מדובר על מוזיקה שברהמס כתב (wrote) ולא אהב (liked).
- (4) - Missing – המילה העיקרית במשפט – not – חסרה. ברהמס כתב הרבה צורות של מוזיקה אבל לא אופרה.

14. (3) – Lincoln's bet-known speech is the Gettysburg Address.

- (1) - Moving – במשפט המקורי מה שמפורסם הוא הנאום ואילו במשפט החדש המילה famous מתייחסת ללינקולן עצמו.
- (2) - Changes – המילים most famous התחלפו במילים well written, כלומר, במקור נאמר שזהו הנאום הכי מפורסם ואילו כעת נאמר שהוא כתוב היטב.
- (4) - Missing – נשמטה המילה החשובה – most, כלומר העובדה שזה הנאום הכי מפורסם.

15. (2) – Ancient Egyptian chariots were heavier and slower than the...

- (1) - Changes – לא מסופר לנו במשפט המקורי מה הרומאים העדיפו לכן תוספת המילה preferred משנה את משמעות המשפט.
- (3) - Changes – המילה strong נוספה למשפט אף שאינה מוזכרת במשפט המקורי, בו בסה"כ מדובר על קלילות ומהירות.
- (4) - Changes – המילים less time נוספו למשפט. במשפט המקורי בכלל לא מדובר על כמה זמן לוקח לבנות את הכרכרה.

16. (3) – Although no one knows specifically what causes schizophrenia..

- (1) - Changes – נוספו המילים rather than כך שמשמעות המשפט השתנתה – לא דובר במשפט המקורי על כך שסכיזופרניה אינה מחלת נפש, אלא על כך שיש לה בסיס ביולוגי.
- (2) - Moving - המילה cause שינתה את מיקומה במשפט כך שהיא מתייחסת כעת להשפעות שהסכיזופרניה גורמת ולא לגורמים לסכיזופרניה עצמה.
- (4) - Changes – נוספו המילים : many illnesses , מחלות רבות. במשפט המקורי כלל לא מוזכרות מחלות אחרות.

17. (2) – Prehistoric people had a basic understanding of animal...

- (1) - Changes – נוספה המילה determined, קבעה. במשפט המקורי לא מדובר על מה שקבע מהן החיות שציירו העמים הפרה-היסטוריים.
- (3) - Changes – נוספו המילים the latest evidence – הראיות האחרונות. במשפט המקורי לא מדובר על הראיות האחרונות לידע האנושי על אנטומיה של בעלי חיים.
- (4) - Moving – במשפט המקורי מדובר על מה שניתן ללמוד על הידע של העמים הפרה-היסטוריים בנוגע לאנטומיה של בעלי חיים, ולא על האנטומיה עצמה.

18. (2) – Anthropologists are just beginning to examine the lives of...

- (1) - Moving – החלק במשפט, המתייחס לאופן החיים של המתיישבים הראשונים, שינה את מיקומו, כך שכעת נאמר שזהו נושא שדנו בו הרבה, בניגוד למה שנאמר במשפט המקורי.
- (3) - Changes – הופיעה המילה know המתייחסת לזמן שבו נחתו המתיישבים הראשונים. במשפט המקורי נאמר ששאלה זו נדונה במשך שנים רבות על ידי אנתרופולוגים; לא נאמר שידועה התשובה לשאלה.
- (4) - Changes – המילים "application of" הוחלפו במילים "solved by" והמשמעות המקורית השתנתה, כך שכעת מדובר על פתרון בעיות מתמטיות ולא שימוש בשיטות מתמטיות.

19. (2) – One might have expected that Nirad Chaudhuri would be...

- (1) - Changes – נוספה המילה known. לא מדובר במשפט המקורי על מה שידוע על הסופר.
- (3) - Moving – המילה surprisingly הפכה למילה surprised ושינתה את מיקומה במשפט כך שהיא מתייחסת לסופר עצמו.
- (4) - Changes – נוספה המילה success. לא מתייחסים במשפט המקורי להצלחתו של הסופר אלא רק ללעג והקלון שהוא ספג בארצו.

Reading Comprehension - Solutions

20. (4) – Why do spices feature so prominently in tropical cuisines?

EZ-Tip: שאלה זו נפתור באמצעות **תיאום ציפיות** – כשאנו רוצים לבחון האם תשובה מסוימת היא השאלה המרכזית של קטע/פסקה עלינו לשאול את עצמנו מה היינו מצפים לשמוע בתשובה לשאלה זו.

- (1) - מקור המסיח בשורה 7, בה נשאלת השאלה כדוגמה לאחת השאלות שהחוקרים רצו לברר, אך זוהי אינה השאלה המרכזית.
- (2) - השאלה, האם התבלינים יש תכונות אנטי-בקטריאליות, אינה נשאלת – זה ניתן לנו כעובדה. השאלה הנשאלת בשורות 9-11 היא האם זוהי הסיבה לשימוש בתבלינים.
- (3) - השאלה, האם התבלינים מסווים את טעמו של אוכל מקולקל, אינה נשאלת – זה ניתן לנו כעובדה. השאלה הנשאלת בשורה 8 היא האם זוהי הסיבה לשימוש בתבלינים.

21. (3) – many people agree with

"The statement ... reflects a common perception ..."

(שורה 1)

כלומר, המאמר מציג תפיסה רווחת.

- (1) - לא מסופר שהחוקרים הפריכו את הטענה, אלא להיפך.
 (2) - לא נאמר שבלתי אפשרי להוכיח את הטענה, למעשה מסופר שהמחקר מאשש אותה.
 (4) - עמדת הכותב אינה מוצגת במאמר ולא ניתן לומר שהוא חולק על הטענה.

22. (4) – research the connection between the use of spices...

"before Sherman and Billing, no one had ever conducted a

(שורות 11-12)

systematic study of the link between this fact and the varied use of spices..."

כל ההנחות והטענות במפורטות בתשובות (1), (2) ו-(3) הן הנחות ועובדות הנזכרות בקטע ומוצגות כידע כללי או תפיסה רווחת.

23. (3) – describe the researcher's hypothesis and method.

EZ-Tip: שאלה זו נפתור באמצעות **תיאום ציפיות** – כשאנו רוצים לבחון האם תשובה מסוימת היא הנושא המרכזי של קטע/פסקה עלינו לשאול את עצמנו מה היינו מצפים לשמוע בתשובה על נושא זה.

- (1) - הפסקה לא מציגה את התוצאות של המחקר אלא את האופן בו הוא התבצע.
 (2) - לא דנים בפסקה על חשיבות "שוויון הזכויות".
 (4) - מטרת המחקר היא לבדוק מהו הקשר בין השימוש בתבלינים לבין האקלים, ולא להסביר מדוע יש להשתמש בתבלינים.

24. (1) – are available everywhere but are used more in hot countries

"even onion and garlic, potet antimicrobials that grow in every country studied, apper in more recipes from warm countries." (שורות 23-24)

- (1) - לא נאמר שהם יותר בשימוש בארצות קרות אלא חמות.
- (2) - לא נאמר שהם יותר בשימוש בארצות קרות אלא חמות.
- (4) - לא נאמר שהם יותר חלשים כמונעי זיהומים אלא דווקא שהם ידועים כיעילים מבחינה זו.

25. (2) – raising - גידול

- (1) - performing – ביצוע, הופעה.
- (3) - flying – עף, לעוף.
- (4) - racing – מירוצים, להתחרות במירוץ.

26. (1) – the Chinese government did not allow pigeon racing

"This pastime was outlawd during the Cultural Revolution of the 1970s... and pegion breeding came to an end." (שורות 11-12)

- (2) - עד 1970 תרבות היונים היתה חשובה אולם במהלך שנות ה-70 היא נאסרה בחוק.
- (3) - שחרור היונים מסופר שהתבצע באירועים ספורטיביים רק אחרי שנות ה-80.
- (4) - אגודת היונים של בייגינג הוקמה ב-1982.

27. (3) – likes his pigeon so much that he sleeps near them.

"He is so attached to them that he has put their coop next to his bedroom." (שורה 20)

- (1) - נאמר בפסקה שיש 7 מיליון מגדלים, מתוכם 3 בסין.
- (2) - לא נאמר שיש לו יונים בכל חדר בבית, אלא שהן גרות על גג ביתו.
- (4) - נאמר שהוא מגדל יונים מאז גיל 8 ולא שהוא בן 8 כעת.

28. (4) – cleanliness problems caused by pigeon breeding.

בתחילת הפסקה נאמר שישנן שתי בעיות נוספות העולות כתוצאה מגידול היונים, האחת היא כספית והשניה היא בעיית ניקיון. בהמשך מתוארת בעיית העלות ולכן אנו יכולים לשער שהמשך הפסקה יתאר גם את בעיית הניקיון.

- (1) - עלייה במשכורת החודשית בסין מביאה מגמה הפוכה לבעיה שמתוארת קודם לכן ולא תהיה המשך הגיוני לפסקה.
- (2) - תיאור התרבות הסינית שהתפתחה מסביב ליונים יכולה להיות חלק הגיוני בקטע, אך לא המשך סביר לפסקה שמתארת את בעיית העלות.
- (3) - הנושא המרכזי בקטע הוא גידול יונים בסין. אחת מתתי-הכותרות האפשריות היא "בעיות גידול יונים בסין" וזוהי אכן הפסקה הנוכחית. לעומת זאת, בעיות גידול יונים במדינות אחרות אינה קשורה לנוא המרכזי ולכן לא יכולה להיות המשך הפסקה.

29. (1) – China's Pigeon Culture in the Past and Present.

EZ-Tip: בשאלות כלליות כמו "מהו הנושא המרכזי בקטע / תן כותרת לקטע", התשובה

הנכונה לא יכולה להיות –

- א. נושא שאינו נזכר בקטע
- ב. נושא כללי מדי
- ג. נושא שהופיע בפסקה אחת בלבד

- (2) - נושא "ספרות היונים" נזכר רק בפסקה הראשונה.
- (3) - Sun Mi מוזכר רק בפסקה השלישית כדוגמה למגדל יונים סיני נלהב.
- (4) - בפסקה השניה מסופר שהיו תחרויות של מרוצי יונים, אך לא מורחב בנושא ולא מסופרת ההיסטוריה שלו.